

PROJET PEDAGOGIQUE

Crèche La Petite Bulle

Créée en 1884, l'Ecole Française de Bâle est la première école française installée à l'étranger. Elle accueille les enfants de 3 mois à 12 ans. Implantée sur deux sites, notre établissement se compose d'une crèche, d'une section maternelle et d'une section élémentaire.

Située sur le site du Gundeldingerfeld à Bâle (à proximité de la gare centrale), la crèche « La petite Bulle » accueille des enfants de toutes nationalités de 3 mois à 4 ans, du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30. Elle est l'une des trois sections de l'Ecole Française de Bâle. Sur le même site que l'école maternelle, la crèche offre plusieurs avantages pour les familles.

La spécificité de notre crèche est d'offrir aux enfants qu'elle accueille, la possibilité d'être baigné dans un univers bilingue (français et allemand) et cela dès le plus jeune âge. En fonction de son contexte familial, l'enfant approfondit ou découvre le français et l'allemand, au quotidien, par le biais de temps collectifs ou individuels, de chants, d'histoires, de dialogues avec les professionnels.

Elle est un avantage pour les familles de l'école car elle permet :

- Aux parents de gagner du temps dans leurs déplacements,
- Aux fratries fréquentant l'école maternelle et la crèche de se rencontrer de temps en temps,
- Aux nouvelles familles de nouer un premier contact avec les classes de la maternelle et de connaître l'approche pédagogique qui y est menée.

- **Un groupe multi-âges**

Entre 3 mois et 4 ans, petits et grands partagent leur quotidien au sein de la crèche et sont répartis en deux groupes d'âges mélangés. S'installe alors un cadre familial et convivial qui lui assure une grande sécurité intérieure et affective.

Outre le besoin de sécurité, le groupe d'âges mélangé a de nombreux bienfaits pour les enfants accueillis.

Les enfants les plus jeunes sont entraînés dans une dynamique positive en observant les plus âgés, et s'en inspirent. On découvre là le phénomène d'imitation, en faisant comme les grands.

Les plus âgés s'en trouvent responsabilisés et ont à cœur de montrer l'exemple aux plus petits. En effet, la présence des tout-petits invite en général les plus grands à être plus vigilants et précautionneux dans leurs déplacements et leurs jeux. Ils sont valorisés par les professionnels sur leurs capacités à prendre en compte et prendre soins des autres, ce qui permet de développer, entre autres, leur confiance en eux.

L'accueil en âges mélangés facilite également l'inclusion de tous, notamment l'accueil des enfants en situation de handicap ou nécessitant un accompagnement spécifique. L'environnement répondra nécessairement à leurs besoins puisqu'il est riche en possibilités et aménagé de façon à accueillir des enfants de tous âges.

L'accueil en âges mélangés a été pensé par l'ensemble de l'équipe éducative. Nous sommes attentifs à répondre aux besoins de chaque enfant, en adaptant nos pratiques, en proposant un aménagement de l'espace adapté et créant des temps individuels à chacun. Notre quotidien est porté par nos observations, ce qui nous permet d'accompagner les enfants de façon bienveillante.

- **L'équipe éducative :**

La directrice de la crèche est responsable du fonctionnement de la structure d'accueil des jeunes enfants. Elle veille entre autres : à la qualité de l'accueil et à l'assurance de la cohérence éducative, à favoriser le développement et l'épanouissement des enfants, à l'accueil des familles dans leurs projets pour leurs enfants, à la gestion des admissions en partenariat avec le directeur financier, au maintien du taux d'encadrement conforme aux exigences du ED, à l'encadrement de l'équipe pédagogique et au respect des normes de sécurité et d'hygiène.

L'équipe pédagogique est composée de **professionnels qualifiés** qui accompagnent le développement global des enfants. Ils sont responsables de la mise en œuvre des activités éducatives adaptées à chaque tranche d'âge, de l'observation des progrès des enfants, et de la planification d'ateliers visant à stimuler la motricité, le langage, la socialisation et la créativité. Ces professionnels travaillent en étroite collaboration pour assurer une cohérence pédagogique et un suivi individualisé de chaque enfant.

Les professionnels diplômés de la petite enfance ont pour mission d'accompagner les jeunes enfants dans leur développement global, en prenant en compte leurs besoins affectifs, sociaux, moteurs et cognitifs. Ils veillent en permanence à leur bien-être, à leur sécurité et à leur santé, tout en créant un environnement rassurant, stimulant et adapté à leur âge. Au

quotidien, ils accueillent les enfants et leurs familles, instaurent une relation de confiance et assurent les transmissions nécessaires. Ils accompagnent les enfants dans les moments essentiels de la journée, comme les repas, le sommeil, les soins d'hygiène et les temps de jeu, en respectant le rythme et les besoins de chacun. Ils proposent et mettent en place des activités éducatives favorisant l'éveil, l'autonomie, la socialisation et les apprentissages. Leur rôle consiste également à observer attentivement le comportement et le développement des enfants afin d'adapter leur accompagnement et de repérer d'éventuelles difficultés. En parallèle, ils participent au travail d'équipe et à la mise en œuvre du projet éducatif de la structure. Ils appliquent les règles d'hygiène et de sécurité, contribuent à la prévention sanitaire et veillent à maintenir un cadre de vie propre et sécurisé. Ainsi, ces professionnels jouent un rôle essentiel dans l'épanouissement, le développement et le bien-être des jeunes enfants, tout en soutenant les familles dans leur rôle éducatif.

Le personnel sans formation pédagogique complète l'équipe en contribuant au bien-être quotidien des enfants, à leur sécurité ainsi qu'à l'organisation des repas et des temps de repos. Leur présence est essentielle pour garantir un environnement stable, sécurisant et rassurant tout au long de la journée. Ils travaillent en étroite collaboration avec les professionnels diplômés, en participant à la vie quotidienne de la structure et en appliquant les consignes mises en place. Ce travail d'équipe permet d'assurer une continuité dans l'accompagnement des enfants, de répondre au mieux à leurs besoins et de maintenir une cohérence dans les pratiques éducatives.

Tous les professionnels participent régulièrement à des formations sur des thèmes variés de manière à actualiser leurs connaissances sur le développement du jeune enfant, à améliorer les relations avec les familles, à prévenir les risques et la gestion des situations difficiles et à renforcer la cohésion d'équipe ainsi que la communication.

L'équipe encadre également aussi souvent que possible des stagiaires et des apprentis. Cela permet à l'équipe de transmettre régulièrement ses pratiques et ainsi de se remettre en question dans sa façon de faire.

- **Nos missions :**

Le rôle de la crèche est avant tout de proposer aux parents une solution de garde d'enfants. La crèche permet d'accompagner le tout-petit dans ses apprentissages tout en favorisant sa sociabilisation grâce au contact avec des enfants de son âge ainsi qu'avec d'autres adultes que ses parents. Tout au long de la journée, les enfants sont encadrés par des professionnels de la petite enfance qui veillent à leur épanouissement et leur sécurité.

Nous attachons une importance toute particulière au respect du rythme propre à chacun (dans les limites de la collectivité), tant en matière de sommeil, d'alimentation, que de

développement. De manière générale, nous sommes guidées au quotidien par un souci de qualité d'accueil et d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

A travers notre pratique, nous souhaitons faire preuve du plus grand respect à l'égard de l'enfant et de sa famille. Respect de sa personne : de part notre posture, nos attitudes, notre façon de verbaliser, nous recherchons le bien-être de l'enfant, sa sécurité affective, le respect de son intimité.

- **Nos objectifs :**

- Veiller à la santé, à la sécurité, au bien-être et au bon développement des enfants
- Contribuer à leur éducation dans la continuité et le respect de l'autorité parentale
- Favoriser l'éveil, l'épanouissement, la socialisation et l'autonomie

- **Une journée type à la crèche**

Important : Pour les enfants les plus jeunes, il n'existe pas réellement de « journée type », leur prise en charge est plutôt considérée comme « à la carte ». En effet, avant 15/18 mois, la plupart des enfants ont un rythme changeant en fonction de plusieurs paramètres et il tient à cœur à l'équipe de s'ajuster au plus près de leurs besoins.

Les petits sont constamment mélangés avec les enfants plus âgés pendant leurs temps d'éveil, mais ces derniers peuvent être rassemblés à des moments clés de la journée lorsque les petits sont à la sieste.

L'accueil : nous accueillons les enfants à partir de 6h30. Les enfants jouent librement dans le lieu de vie ou en salle de mouvements en fonction de leurs envies et il est proposé aux enfants qui n'ont pas déjeuné de manger en salle de repas.

La petite collation du matin : à 8h45, il est proposé aux enfants qui le souhaitent de prendre une collation fournie par la crèche, dans la salle de repas.

Le regroupement : aux alentours de 9h15, nous nous réunissons sur le tapis du lieu de vie pour nous dire bonjour en chantant. C'est le moment pour nous de nous saluer, de chanter des chansons, de raconter nos anecdotes, d'expliquer la suite de la journée.

Les activités du matin : après avoir changé les couches des enfants, c'est le moment de commencer les activités du matin. En fonction de la météo, nous sortons où nous faisons une activité à la crèche. Si les enfants ne sortent pas, plusieurs ateliers sont organisés pour répondre aux différentes envies et besoins des enfants : jeux libres, motricité, éveil musical, activités manuelles, relaxation, expression corporelle, etc.

Le repas : il commence à 11h45 pour les enfants qui ne dorment pas. Petits et grands partagent un bon repas chaud préparé par notre traiteur. Les bébés à des heures variables, en fonction de leur rythme et de l'heure du précédent repas.

Un moment détente : après le repas, les enfants vont se reposer en salle de sieste.

Réveils : au fur et à mesure que les enfants se réveillent, ils sont accompagnés en salle de vie où ils peuvent choisir ce qu'ils souhaitent faire (jeu sur table, jeux libres, dessin...)

Le goûter : à 16h, les goûters (fournis par la crèche) commencent pour les enfants réveillés.

Le départ : progressivement, les départs des enfants présents en journée complète commencent. Pendant ce temps, les enfants présents vont jouer dans la salle de leur choix, toujours en deux groupes.

Aucune journée ne se déroule de la même manière. En fonction des besoins des enfants, que ça soit en termes de fatigue, de faim, d'envie, nous adaptons le déroulé de celle-ci.

L'accueil :

Il s'agit d'un temps bien défini au sein d'une crèche. L'accueil se fait quotidiennement de 6h30 à 9h le matin. Nous entendons par accueil ce laps de temps durant lequel les familles arrivent à la crèche et les enfants sont accueillis par les professionnelles.

Au quotidien les accueils se font de manière échelonnés, suivant l'heure d'arrivée des enfants.

➤ **L'accueil quotidien des familles :**

L'écoute, la disponibilité, la verbalisation sont les maîtres mots de l'accueil. Lorsque l'enfant arrive à la crèche, tout l'enjeu pour les professionnelles présentes est d'aider l'enfant dans la séparation avec le parent. Ce moment peut être des plus difficiles pour l'enfant et le parent. Il s'agit d'une part de recueillir auprès du parent certaines informations qui nous seront utiles pour le déroulement de la journée de l'enfant (exemples : son heure de réveil, l'heure du petit déjeuner pris à la maison, l'heure du départ de la crèche, s'il a passé une bonne nuit) ou encore certaines anecdotes dont le parent voudrait nous faire part.

Il s'agit d'autre part de trouver les mots qui sauront rassurer l'enfant, qui sauront l'aider et laisser partir son parent.

➤ **Accompagner l'enfant au sein du groupe :**

Une fois la crèche intégrée, notre rôle est d'accompagner l'enfant dans ses jeux, d'être disponible pour lui, de répondre à ses sollicitations. Durant ce laps de temps caractérisé par des allers et venues, nous souhaitons autant que possible, par notre posture, sécuriser l'enfant, répondre à ses divers besoins (de jeux, de réconfort...). Comme nous l'avons expliqué, l'accueil est un moment incontournable au quotidien. Il est important à la fois pour l'enfant, pour le parent et pour l'équipe. Il permet à chacun de trouver ses repères afin de démarrer sa journée sereinement.

➤ **Le tout 1er accueil : l'adaptation**

À la suite de l'inscription de l'enfant à la crèche, une période d'adaptation est mise en place. Il s'agit d'une période de transition pour l'enfant et ses parents organisée afin que l'enfant ne soit pas trop déstabilisé par les changements liés à une vie en collectivité.

La période d'adaptation permet aux professionnelles et à la famille de prendre contact, de se présenter, de faire connaissance. Elle se déroule en plusieurs étapes sur une période de deux semaines :

- Lors de la première étape, l'enfant, accompagné de son parent restent environ une heure à la crèche. C'est un temps consacré à la découverte du lieu, du fonctionnement et de l'équipe. C'est un moment privilégié pendant lequel le parent peut communiquer tout ce qui lui semble important à savoir sur son enfant. Afin que l'enfant ne soit pas trop intimidé, nous souhaitons mettre en place un système de référence durant les premiers jours en collectivité. Une professionnelle accompagne ainsi de manière un peu plus privilégiée une famille. Pour l'enfant, cela permet d'avoir un point de repère dès les premiers jours, le temps de se sentir rassuré. Nous pensons également qu'il est peut-être plus simple pour les parents de ne pas multiplier les interlocuteurs. À la fin de la période d'adaptation, nous estimons que la présence d'une référente n'a plus lieu d'être, chacun ayant trouvé ses marques.
- Lors de la seconde étape, l'enfant reste seul à la crèche sur des durées de plus en plus longues, modulables en fonction du bon déroulement de ces temps. Peu à peu nous incluons dans ces temps d'adaptations, des temps forts de la journée, comme un repas, une sieste ou encore un goûter. Chaque enfant a évidemment des facilités à s'adapter plus ou moins grandes. Il entre dans un univers ou tout lui est inconnu (nouvelles odeurs, nouveaux bruits, personnes inconnues...). L'équipe prend en considération tous ces facteurs et réunit les conditions nécessaires pour que chaque enfant puisse s'adapter à la crèche à son rythme. Les professionnels prennent des notes et remplissent un document de suivi de l'adaptation (voir protocole d'adaptation).

➤ **L'accueil d'un enfant de langue étrangère :**

La crèche étant située dans un environnement dans lequel toutes les cultures et nationalités sont susceptibles de se croiser, il est probable que l'équipe soit en mesure d'accueillir des enfants ayant une langue maternelle différente que le français ou l'allemand. La langue peut être un facteur supplémentaire auquel l'enfant doit s'habituer. Il est déstabilisant pour un enfant (et même un adulte) d'arriver dans un lieu où la langue diffère de son environnement familial. Cependant l'équipe s'adaptera à la situation autant que faire se peut pour que l'enfant se sente rassuré et en sécurité.

➤ **L'accueil de l'enfant en situation de handicap**

Accueillir tous les enfants, sans distinction, est au cœur des valeurs de notre projet pédagogique.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap s'inscrit dans une démarche inclusive, respectueuse des besoins, du rythme et des compétences de chaque enfant. Nous veillons à offrir un environnement sécurisant, stimulant et adapté, favorisant son développement global ainsi que son intégration dans le groupe.

Travail en équipe et formation continue : L'accueil d'un enfant en situation de handicap implique une mobilisation de toute l'équipe. Nous favorisons le travail interdisciplinaire, les temps d'échanges et la formation continue du personnel afin de renforcer nos compétences dans le champ du handicap et de l'inclusion.

Coopération avec les familles : Les parents sont des partenaires essentiels. Leurs connaissances de leur enfant sont précieuses pour construire ensemble un accueil bienveillant et cohérent. L'équipe éducative s'engage à collaborer étroitement avec les familles et, si nécessaire, avec les professionnels externes, afin d'assurer une prise en charge cohérente et individualisée. Nous garantissons une écoute active, un dialogue constant et un respect des choix parentaux dans la mesure de ce que la crèche peut proposer.

Adaptation de l'environnement : Dans la mesure du possible, la structure adapte ses espaces, ses jeux, et ses supports d'activités pour permettre à l'enfant une participation pleine et entière à la vie collective. L'objectif est de favoriser l'interaction avec les autres enfants et de lutter contre toute forme d'exclusion.

En annexe 1 se trouve un protocole d'accueil pour les enfants en situation de handicap.

➤ **L'accueil de l'enfant « différent »**

L'accueil d'un enfant présentant des comportements atypiques ou des difficultés relationnelles doit faire l'objet d'une attention particulière, fondée sur une posture professionnelle bienveillante et réflexive. L'équipe éducative s'engage dans une observation active et continue de l'enfant, afin de mieux comprendre ses besoins, ses modes d'expression et ses éventuels décalages dans les interactions avec les autres. Pour soutenir cette démarche, des grilles d'observation sont utilisées (exemple en annexe 2), permettant de recueillir des données précises et partagées entre les professionnel·le·s, tout en évitant les jugements hâtifs. Ces outils favorisent une analyse fine et collective des situations, en lien avec les familles si nécessaire. Par ailleurs, nous nous appuyons notamment sur la méthode de l'« Entwicklungsschnecke » (escargot du développement), qui propose une lecture globale et évolutive du développement de l'enfant, en valorisant ses compétences tout en identifiant les domaines nécessitant un accompagnement spécifique. Cette approche nous permet d'adapter nos pratiques pédagogiques, dans le respect du rythme de chaque enfant et dans une perspective inclusive, au sein d'un environnement bilingue sécurisant et stimulant.

Les transmissions :

Les transmissions désignent les temps d'échanges entre le parent et le professionnel. Elles ont lieu le matin durant l'accueil (de 6h30 à 9h) et le soir avant le départ de l'enfant (jusqu'à maximum 18h20).

Le matin, elles nous fournissent des informations précieuses qui nous aideront tout au long de la journée. Le soir, il s'agira plus pour nous professionnelles, d'informer le parent sur ce que leur enfant a pu vivre durant sa journée, sur ce que nous avons observé. De la même manière que le matin, les transmissions du soir permettent de travailler sur la continuité, dans le sens d'un lien entre la maison et la crèche.

Pour les plus petits, nous avons choisi de mettre en place un cahier de transmissions pour chaque enfant. Il comporte une feuille concernant la journée de l'enfant (heures de sieste, repas, goûter, changes, observations diverses, activités...). C'est un outil important qui permet de faire le lien entre la maison et la crèche, afin que la journée du tout-petit se déroule au mieux. Les informations inscrites nous permettent en effet d'avoir une trace et de n'oublier aucune information importante.

Pour les plus grands, nous avons choisi d'utiliser un tableau répertoriant ces différentes informations.

Nos principes pédagogiques :

➤ L'objet transitionnel :

Il permet à l'enfant d'être rassuré lorsqu'il se trouve dans un environnement extérieur. Il fait le lien entre la maison et la crèche. C'est pour cela que nous avons choisi au sein de la crèche, que l'enfant puisse avoir accès à son doudou et sa tétine lorsqu'il en ressent le besoin.

➤ Les rituels :

Ce sont des repères pour les enfants. Une journée est rythmée par des rituels tels que : des temps de comptines pour se dire bonjour, avant les repas, goûters, siestes, changes, ou encore mettre la turbulette avant la sieste...

➤ Le jeu libre :

Il est nécessaire, car il permet aux enfants de découvrir le monde qui les entoure, de faire leurs propres expériences, sous l'œil attentif, rassurant et encourageant des adultes.

Il rythme en grande partie la journée des tout-petits.

➤ **Les activités proposées par l'adulte :**

Nous proposons aux enfants des temps d'activités qui ont pour objectif de stimuler leurs compétences. Les activités ne sont jamais imposées. Pour les petits comme pour les plus grands, elles ont pour but d'éveiller leurs sens, de favoriser leur motricité, et de susciter leur plaisir.

Pour les plus petits, la prise en charge est plus spécifique : elle sera axée sur ses besoins physiologiques tels que l'alimentation, le sommeil, les soins. Néanmoins, nous n'oublions pas que le petit est un être communicant à part entière. Des temps d'éveil adaptés sont organisés, de façon plus spontanée, en fonction de son rythme à lui (temps de veille/ temps de sommeil).

Voici des exemples d'activités qui sont proposées :

Eveiller l'aspect sensoriel chez le tout-petit est un accompagnement que les équipes de crèche réalisent avec sérieux. Puis, plus l'enfant grandit, plus il éveille sa créativité et sa motricité.

Les sens : L'ouïe (hochets, comptines, musiques variées, jeux de voix, instrument de musique) le toucher (sacs sensoriels, tapis d'éveil, paniers d'exploration) la vue (jouets de contraste noir et blanc, livres contrastés)

Manipulations : l'enfant touche à tout. Il part à la découverte de différentes matières avec toutes les parties de son corps. Nous leur proposons donc des temps de manipulations (pâte à modeler, transvasement, peinture, jeux d'eau...).

Cuisine : L'apprentissage du goût est lui aussi essentiel et quoi de plus pédagogique que d'expérimenter et de cuisiner par soi-même ? C'est donc avec beaucoup de plaisir que les enfants confectionnent et dégustent différentes recettes tout au long de l'année.

Psychomotricité : Nous nous exerçons à ramper, se redresser, marcher, courir, sauter, danser, ramper, passer dans un tunnel, grimper, glisser, trouver notre équilibre, rouler sur des petites voitures, etc. L'expression corporelle et l'utilisation de parcours moteurs sont des propositions ludiques alliant découvertes et mobilité.

Motricité fine : Nous découvrons la motricité fine pour les plus petits en attrapant des objets de différentes tailles. Pour les plus grands, nous nous entraînons à devenir de plus en plus précis dans nos gestes, nos tracés, la tenue de différents instruments (crayons, feutres, pincesaux...).

Lectures : Nous manipulons et feuilletons des livres, tournons les pages, nous nous imaginons faire partie des histoires...

Nous proposons également :

➤ *De l'éveil musical :*

L'éveil musical à la crèche propose le début d'un parcours progressif visant le développement des connaissances et des compétences musicales ainsi que l'épanouissement de l'enfant.

A la crèche, le tout petit découvre peu à peu ses aptitudes sonores, les adapte, les coordonne et développe ainsi sa propre musicalité à travers le jeu.

L'approche de la musique se fait par l'intermédiaire de petits instruments à percussions, par l'écoute de différentes musiques, par des jeux rythmiques, de reconnaissance de timbres, de hauteurs de sons.

L'utilisation de la voix à travers les comptines, les berceuses et les chansons, va développer chez le tout petit sa compréhension et son expression orales, mais également de nombreuses autres facultés.

L'éveil musical offre à l'enfant une plus grande maîtrise gestuelle, une meilleure coordination de ses mouvements (frapper plus ou moins fort sur une percussion, frapper au bon endroit, tenir l'instrument dans ses mains...), une précision de l'écoute de soi et de l'autre (jouer fort ou doucement, lentement ou rapidement, avant ou après l'autre...). Des capacités d'écoute et de concentration. Les jeux musicaux développent chez lui une meilleure appréhension du temps (faire des sons courts ou des sons longs), de l'espace (d'où vient le son que j'entends), il aiguise son ouïe, sa curiosité, son imaginaire et lui offre le plaisir de manipuler les sons.

Un cours d'éveil musical comprend :

- *Une comptine pour se dire bonjour, se présenter,
- *Des comptines à gestes,
- *Une séquence rythmique,
- *La découverte d'une boîte à instruments pour manipuler les sons,
- *Une séquence corporelle,
- *Une séquence d'écoute finale,
- *Une comptine pour se dire au revoir.

L'intervenante intervient une fois par semaine.

➤ *Les sorties*

Nous essayons de sortir avec les enfants le plus souvent possible, une à deux fois par jour avec les plus grands. Ce peut être une promenade, une sortie au parc, voire une destination plus exceptionnelle (zoo, parc animalier, bibliothèque, musée...) En effet, il nous semble important de proposer des temps de jeux et de découverte en extérieur, ces moments de vie sont bénéfiques pour leur bien-être physique mais également psychique

 L'alimentation :

➤ **L'alimentation lactée :**

En ce qui concerne l'alimentation lactée des plus petits, de manière à répondre au mieux aux besoins de chaque enfant, il est préférable que chaque famille apporte le lait qu'elle utilise à la maison. Il est demandé d'apporter deux biberons en plastique ainsi qu'une boîte de lait fermée, non-entamée ou des dosettes (pour les accueils à mi-temps). Les biberons seront alors donnés en lien avec les informations que nous transmettrons les parents concernant le rythme de leur enfant.

L'équipe accepte tout à fait volontiers le lait maternel. Le lait doit être transporté dans un sac isotherme, avec le nom, prénom de l'enfant ainsi que la date et l'heure de recueil.

Afin de faciliter l'adaptation de l'enfant au sein du collectif, nous conseillons vivement de faire au préalable, une douce transition au passage du biberon.

➤ **La diversification alimentaire :**

Elle débute à partir de 4 mois. L'introduction de nouveaux aliments doit débuter à la maison. Nous avons mis en place un tableau (dans le cahier de transmissions) permettant aux parents de les aiguiller et de nous indiquer lorsqu'un nouvel aliment est introduit. Il est important pour nous de laisser l'initiative aux parents pour l'introduction de nouveaux aliments/ textures. Un aliment ne sera donc proposé à l'enfant qu'à condition d'avoir été introduit au préalable avec les parents.

➤ **Les repas :**

Ils sont fournis par un traiteur en liaison chaude et sont composés de produits frais et de saison, sous forme de purées pour les petits ou de morceaux pour les plus grands.

Dans le respect de leur développement moteur, les repas sont donnés soit dans les bras, soit dans un transat, soit dans une chaise avec une tablette adaptée au tout-petit, ou bien encore à table sur une petite chaise.

Le repas commence vers 11h45. Les plus petits bénéficient de l'aide des professionnelles, les plus grands sont invités à manger seuls et sont aidés si besoin en fin de repas. Les enfants sont acteurs du repas, nous leur proposons à tour de rôle de nous aider à mettre la table et de débarrasser et de se servir directement dans l'optique de les responsabiliser et les sensibiliser au gaspillage alimentaire.

➤ Les goûters

Les goûters sont fournis par la structure. Il peut être constitué d'un fruit, d'un laitage, d'un aliment à base de céréales. Nous prenons une petite collation le matin à 8h45 et un goûter l'après-midi vers 16h.

Le sommeil :

Le sommeil tient une importance toute particulière chez les enfants. C'est notamment à ce moment qu'est secrétée l'hormone de croissance.

➤ Respecter le rythme de chacun :

L'équipe portera une attention toute particulière au respect du rythme de chacun. Nous partons du principe qu'il est primordial de respecter le rythme de sommeil d'un enfant, et de ne pas le réveiller car c'est en dormant qu'il se construit. Dans le cas où un enfant ne trouverait pas le sommeil, un autre temps de repos lui sera proposé ultérieurement.

Pour les petits, afin de s'ajuster au mieux aux besoins, nous consultons les heures de réveil du matin et nous observons également les signes de fatigue. Ceux-ci sont différents d'un enfant à un autre, l'observation et la discussion, en équipe, avec les parents, permettent d'identifier ceux-ci.

Pour les plus grands, la plupart des enfants ne font plus qu'une sieste en début d'après-midi. Après le repas, les enfants sont invités à se déshabiller seuls, à ranger leurs vêtements dans leurs casiers dédiés puis à venir changer la couche. Là encore, l'apprentissage de l'autonomie est notre priorité.

➤ Le temps du coucher :

L'adulte reste disponible pour rassurer, calmer et aider à l'endormissement si nécessaire. Une veilleuse avec de la musique douce permet également aux enfants d'être dans un environnement rassurant.

En collectivité, la durée du sommeil peut être différente de celle de la maison.

- **Le change de la couche :**

Il n'est pas seulement un moment de soin, mais également un moment privilégier entre l'adulte et l'enfant. C'est un temps d'échange et il est important pour nous de verbaliser nos actions, car c'est une manière de rendre l'enfant acteur de ce moment.

Les changes interviennent régulièrement tout au long de la journée. De manière générale nous veillons à changer la couche de l'enfant dès qu'il y a une selle, que nous en estimons le besoin.

Pour les plus petits ou en cas de selles chez les plus grands, les changes ont toujours lieu sur une table de change. L'enfant n'est pas en contact direct avec le tapis de change : nous y disposons une serviette, ce afin de privilégier le confort. Pour effectuer le change, nous utilisons du liniment et du coton.

Il est important pour nous de respecter leur développement. Pour les plus petits, l'enfant n'est pas encore en capacité de maîtriser ses sphincters. L'acquisition de la propreté se fait donc si l'enfant est en capacité de le demander. La propreté est une acquisition et non un apprentissage.

Pour les enfants ayant démarré l'apprentissage du pot, nous en mettons à leur disposition à chaque temps de change de la couche. Il leur est proposé de les utiliser, mais nous ne les forçons en aucun cas. Cependant, à force de répétitions et d'observations des autres enfants plus âgés, les enfants sont stimulés dans leurs apprentissages et encouragés à faire de même.

Pour conclure

Ce projet constitue pour l'équipe un outil, une base de travail. Il est le fruit d'une réflexion commune et d'une mise en perspective des différentes expériences des membres de l'équipe. Nous avons voulu garder ce qui nous semble être le plus respectueux de l'enfant et de sa famille de manière à proposer une qualité d'accueil optimale.

L'équipe éducative

Mars 2026