

## PROJET PEDAGOGIQUE

Située sur le site du Gundeldingerfeld à Bâle (proximité de la gare centrale), la crèche « La petite Bulle » accueille des enfants de toutes nationalités de 3 à 36 mois, du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Elle est le dernier projet de l'Ecole Française de Bâle. L'équipe est composée de deux éducatrices de jeunes enfants et de deux auxiliaires de puériculture. Au quotidien, elle fonctionne par binôme (éducatrice/auxiliaire de puériculture) de manière à assurer une complémentarité constante.

Au rez-de-chaussée des locaux de l'Ecole maternelle, la crèche offre plusieurs avantages pour les familles :

- aux fratries fréquentant l'école maternelle et la crèche de se rencontrer au cours de la journée et de partager des moments ensemble
- aux parents de gagner du temps dans leurs déplacements
- aux nouvelles familles de nouer un premier contact avec les classes de la maternelle et de connaître l'approche pédagogique qui y est menée.

La crèche la Petite Bulle accueille au quotidien 10 enfants. Cette petite capacité d'accueil permet à l'équipe d'être disponible et attentive à chacun. Nous souhaitons à travers notre pratique faire preuve du plus grand respect à l'égard de l'enfant et de sa famille. Respect de sa personne : à travers notre posture, nos attitudes, notre façon de verbaliser, nous recherchons le bien être de l'enfant, sa sécurité affective, le respect de son intimité. Compte-tenu de l'âge des enfants accueillis, nous attachons également une importance toute particulière au respect du rythme propre à chacun, tant en matière de sommeil, d'alimentation, que de développement. Nous tenons encore tout au long de la journée à respecter et répondre de façon bienveillante à ses divers besoins (de sommeil, de soins, de découvertes et d'éveil ...). Enfin, de manière générale, nous sommes guidées au quotidien par un souci de qualité d'accueil et d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Ce document retrace ainsi la réflexion et la mise en commun des valeurs que partage l'équipe. Il constitue une ligne directrice pour celle-ci. Nous avons choisi de l'écrire sous la forme d'une journée type afin d'une part de décrire le déroulement des moments forts de la journée et d'autre part d'expliquer le sens de notre action éducative.

## L'ACCUEIL

L'accueil est la manière de recevoir quelqu'un, de se comporter avec lui quand on le reçoit ou quand il arrive. Il s'agit d'un temps bien défini au sein d'une crèche.

L'accueil à la Petite Bulle se fait quotidiennement de 7h30 à 9h le matin, de 10h45 à 11h avant le repas et de 13h30 à 14h en début d'après-midi. Nous entendons par accueil ce laps de temps durant lequel les familles arrivent à la crèche et les enfants sont accueillis par les professionnelles. Au quotidien les accueils se font de manière échelonnés, suivant l'heure d'arrivée des enfants.

Deux professionnelles sont présentes durant les temps d'accueil : l'une a à cœur d'aller à la rencontre du nouvel arrivant tandis que l'autre privilégie l'accompagnement des enfants présents au sein du groupe.

### **Accueillir l'enfant et le parent qui arrivent à la crèche**

L'écoute, la disponibilité, la verbalisation sont les maîtres mots de l'accueil. Lorsque l'enfant arrive à la crèche, tout l'enjeu pour les professionnelles présentes est d'aider l'enfant dans la séparation avec le parent. Ce moment peut être des plus difficiles pour l'enfant et le parent. Il s'agit d'une part de recueillir auprès du parent certaines informations qui nous seront utiles pour le déroulement de la journée de l'enfant (exemples : son heure de réveil, l'heure du dernier repas, l'heure du départ de la crèche, est-ce qu'il a passé une bonne nuit) ou encore certaines anecdotes dont le parent voudrait nous faire part et que nous pourrions rappeler à l'enfant au cours de la journée. Il s'agit d'autre part de trouver les mots qui sauront rassurer l'enfant, qui sauront l'aider et laisser partir son parent. Si cela nous semble opportun, nous pouvons demander à l'enfant s'il souhaite venir dans nos bras ou encore lui proposer un jeu.

Accueillir un enfant à la crèche nécessite toujours un temps plus ou moins long. Aussi, le parent est toujours le bienvenu et peut tout à fait rester quelques minutes avec l'enfant avant de partir. Dans cette séparation, nous nous efforçons d'être également attentives à sa réaction. D'une part parce que nous sommes conscientes du fait qu'elle est aussi parfois douloureuse pour lui, d'autre part parce qu'il nous semble également important que l'enfant voit son parent partir sereinement.

## **Accompagner l'enfant au sein du groupe**

Une fois la crèche intégrée, notre rôle est d'accompagner l'enfant dans ses jeux (s'il nous y invite), d'être disponibles pour lui, de répondre à ses sollicitations. Durant ce laps de temps caractérisé par des allers et venues, nous souhaitons autant que possible, par notre posture, sécuriser l'enfant, répondre à ses divers besoins (de jeux, de réconfort...).

Comme nous l'avons expliqué, l'accueil est un moment incontournable au quotidien. Il est important à la fois pour l'enfant, pour le parent et pour l'équipe. Il permet à chacun de trouver ses repères afin de démarrer sa journée sereinement.

## **Le tout 1er accueil : l'adaptation**

Suite à l'inscription de l'enfant à la crèche, une période d'adaptation est mise en place. Il s'agit d'une période de transition pour l'enfant et ses parents organisée afin que l'enfant ne soit pas trop déstabilisé par les changements liés à une vie en collectivité.

La période d'adaptation permet aux professionnelles et à la famille, sur plusieurs jours, de prendre contact, de se présenter, de faire connaissance. Elle se déroule en plusieurs étapes sur une période minimum d'une semaine :

- Lors de la première étape, l'enfant, accompagné de son parent restent environ une heure à la crèche. C'est un temps consacré à la découverte du lieu, du fonctionnement et de l'équipe. C'est un moment privilégié pendant lequel le parent peut communiquer tout ce qui lui semble important à savoir sur son enfant. Afin que l'enfant ne soit pas trop intimidé, nous souhaitons mettre en place un système de référence durant les premiers jours en collectivité. Une professionnelle accompagne ainsi de manière un peu plus privilégiée une famille. Pour l'enfant, cela permet d'avoir un point de repère dès les premiers jours, le temps de se sentir rassuré. Nous pensons également qu'il est peut-être plus simple pour les parents de ne pas multiplier les interlocuteurs. A la fin de la période d'adaptation, nous estimons que la présence d'une référente n'a plus lieu d'être, chacun ayant trouvé ses marques.

-Lors de la seconde étape, l'enfant reste seul à la crèche sur des durées de plus en plus longues, modulables en fonction du bon déroulement de ces temps.

Chaque enfant a évidemment des facilités à s'adapter plus ou moins grandes. Il entre dans un univers ou tout lui est inconnu (nouvelles odeurs, nouveaux bruits, personnes inconnues...). L'équipe prend en considération tous ces facteurs et réunit les conditions nécessaires pour que chaque enfant puisse s'adapter à la crèche à son rythme.

## **L'accueil d'un enfant de langue étrangère**

La crèche étant située dans un environnement dans lequel toutes les cultures et nationalités sont susceptibles de se croiser, il est probable que l'équipe soit en mesure d'accueillir des enfants ayant une langue maternelle différente que le français. La langue peut être un facteur supplémentaire auquel l'enfant doit s'habituer. Il est déstabilisant pour un enfant (et même un adulte) d'arriver dans un lieu où la langue diffère de son environnement familial. Cependant l'équipe s'adaptera à la situation autant que faire se peut de manière à ce que l'enfant se sente rassuré et en sécurité.

## **Après l'accueil du matin... La collation.**

Le premier temps d'accueil de la journée à la Petite Bulle se termine à 9h. Pour marquer le début de la journée à la crèche, nous organisons un petit temps convivial autour d'une collation. Il constitue un repère temporel dans la mesure où il intervient tous les jours au même moment de la journée. Nous souhaitons que tous les enfants y participent (sans obligation évidemment). Ce temps fait donc partie intégrante de tout ce que l'on appelle l'apprentissage de la vie en collectivité. Une fois tout le monde installé, nous nous disons « bonjour » en chanson. Nous proposons également aux enfants de boire. Ce peut être un verre de jus de fruits, de tisane ou tout simplement de l'eau pour les plus petits. Ce moment se veut convivial, source de plaisir, nous nous efforçons d'y créer une unité de groupe (on est assis ensemble, on se dit « bonjour », on chante).

## **L'HYGIENE**

### **Le change de la couche**

Les changes interviennent tout au long de la journée. De manière générale nous veillons à changer la couche de l'enfant dès qu'il y a une selle, que nous en estimons le besoin. Les changes ont toujours lieu dans la salle d'eau. L'enfant n'est pas en contact direct avec le tapis de change : nous y disposons une serviette, ce afin de privilégier le confort. Pour effectuer le change, nous utilisons des gants et du savon prévus à cet effet. C'est un moment d'échange entre l'adulte et l'enfant. Nous lui apportons alors une attention toute particulière, en verbalisant nos actions (c'est aussi une manière de rendre l'enfant acteur de ce moment), en faisant attention à la manière dont on le manipule. Nous nous efforçons également de respecter son intimité.

## **L'apprentissage de la propreté**

Comme dans tous les autres domaines, il est nécessaire que l'apprentissage de la propreté se fasse en douceur et sans contraintes.

### *Quand l'enfant commence-t-il à aller sur le pot?*

Afin de décider du moment opportun pour commencer à proposer le pot à l'enfant, nous nous fondons sur plusieurs éléments:

Nous considérons que l'acquisition par l'enfant de ce que l'on a coutume d'appeler « la propreté » est totalement subordonnée à l'état de maturation du système nerveux. On estime généralement qu'un enfant est en mesure de contrôler ses sphincters à partir de 18 mois. Il n'y a donc pas de sens pour l'enfant de commencer trop tôt.

Nous nous basons encore sur l'écoute et l'observation de l'enfant: au moment du change, manifeste-t-il la volonté d'aller sur le pot en le montrant, en le demandant?

Enfin, les échanges avec les parents sont une source d'informations précieuses en la matière: Que se passe-t-il à la maison, l'enfant a-t-il commencé le pot? D'une manière générale les échanges avec les parents sont importants, nous veillons à ce que ceux-ci soient informés des différentes observations que nous avons pu faire, l'essentiel étant d'agir de manière cohérente, d'assurer une continuité entre ce qui se passe à la maison et à la crèche.

### *Comment ?*

La crèche dispose d'un petit WC et d'un pot. Au moment d'un change, nous proposons à l'enfant d'aller sur le pot ou sur le WC. A partir du moment où l'enfant est concerné, nous lui proposons, même s'il ne nous le demande pas mais respectons tout refus de sa part, l'essentiel étant de ne pas le brusquer. Il arrive par exemple qu'un enfant ait du plaisir à essayer le pot à divers moments de la journée mais qu'il s'y refuse à d'autres. Nous lui signifions alors qu'il pourra essayer plus tard, lorsqu'il en aura l'envie.

Assister au vidage du pot dans les toilettes, actionner la chasse d'eau font partie intégrante de cet apprentissage.

L'attitude de l'adulte est importante. L'enfant doit sentir qu'il a le choix et donc qu'il est acteur de ce moment, il doit voir ses réussites dans cette progression saluée à leur juste valeur, et les accidents dédramatisés. Son intimité doit être autant que possible respectée.

### *Quand abandonne-t-on la couche?*

Pour envisager l'abandon de la couche nous nous basons sur certaines observations. Est-ce qu'il a commencé à la maison? Est-ce que l'enfant accepte régulièrement d'aller sur le pot? Est-ce qu'il demande pour y aller avant de mouiller la couche? Et surtout, est-il d'accord pour cela?

Une fois la couche retirée à la maison, et si cela est bien vécu par l'enfant, nous continuons à la crèche. Nous pouvons proposer à l'enfant qui ne porte plus de couche d'aller faire pipi pour lui donner l'occasion de prendre conscience d'un besoin non perçu parce que l'enfant est très absorbé par une activité.

L'acquisition de la propreté est une marque d'autonomie dont l'enfant est très fier. Elle marque un immense pas vers le fait de devenir grand et contribue pour beaucoup à lui donner confiance en lui. D'où l'importance de veiller à ce que l'enfant en soit pleinement acteur dans un climat de confiance réciproque.

### **Le lavage des mains**

Le lavage des mains est proposé aux enfants qui marchent et qui montrent de ce fait un minimum d'autonomie dans le domaine. Il est proposé à plusieurs moments dans la journée: principalement avant et après les repas, après être passé aux toilettes, suite à différentes activités. Il s'agit là pour les enfants de se familiariser avec les premiers gestes d'hygiène dans le but plus tard de devenir autonome. Le lavage des mains peut également constituer un repère dans le temps lorsqu'il intervient à certains moments phares de la journée, en particulier avant le repas. En cela il marque une transition entre deux temps dans laquelle l'enfant a une place d'acteur. L'importance est accordée au geste et à ce qu'il représente plus qu'à la manière dont cela est fait. Le lavage des mains est un moment de plaisir qui est souvent bien accueilli par l'enfant.

## **LES ACTIVITES**

Des activités sont proposées aux enfants en milieu de matinée et/ou dans l'après-midi en fonction de leurs besoins. Les professionnelles, au vue de leurs observations, ajustent et proposent des temps d'éveil adaptés aux acquisitions de chacun, à l'aide de différents supports.

## **Les apports**

Avant tout, toutes les activités sont réfléchies et organisées afin d'être une source de plaisir pour l'enfant. Dans cette optique, elles n'ont pas un caractère obligatoire, l'enfant est libre d'y participer ou non.

Compte tenu de l'âge des enfants accueillis en crèche nous nous situons dans un contexte d'éveil sensoriel. La sensorialité permet à l'enfant de découvrir et d'appréhender le monde, de connaître ce pour quoi il a du goût ou du dégoût et donc de se connaître lui-même. Les activités peuvent constituer un repère dans sa journée et ont l'avantage de donner un rythme à celle-ci en maintenant une bonne dynamique de groupe. Ce peut être aussi l'occasion pour l'enfant de passer un temps à l'écart du reste du groupe, et d'avoir par la même occasion un moment plus privilégié avec l'adulte. Elles favorisent également le développement de l'enfant en lui permettant d'exercer et de développer différentes compétences telles que la motricité, le langage, la socialisation ou encore la concentration. Enfin, au travers d'activités variées et grâce à différents supports d'expérimentation, l'enfant aura tout le loisir d'exercer sa créativité.

## **Des exemples de ce qu'on peut proposer aux enfants :**

- Motricité : par motricité nous entendons tout ce qui relève du mouvement et de l'expression corporelle en général.
- Eveil musical : découverte, expérimentation d'objets sonores, écoute de musiques, comptines.
- Motricité fine : développement de la motricité fine à l'aide de différents supports tels que peinture, pâte à modeler, pâte à sel, collage, gommettes, transvasement, manipulation de différents matériaux.
- Histoires racontées : livres, marionnettes, jeux de doigts,...
- D'autres ateliers peuvent être encore organisés tels que jeux d'eau ou pâtisserie par exemple.

## **Jeux d'extérieur**

La crèche dispose d'une terrasse que les enfants peuvent investir dès que le temps le permet. Elle constitue un espace à part entière pour les activités/jeux et certains temps de la journée comme le repas ou le goûter.

Dans la mesure du possible nous souhaitons également organiser des sorties en dehors de la crèche: ce peut être une promenade, une sortie au parc, voire une sortie plus exceptionnelle.

## **Et les plus petits**

L'accueil de l'enfant de moins d'un an exige une prise en charge plus spécifique axée sur ses besoins physiologiques tels que l'alimentation, le sommeil, les soins. Néanmoins, nous n'oublions pas que le petit est un être communicant à part entière. Des temps d'éveil adaptés sont organisés, de façon plus spontanée, en fonction de son rythme à lui (temps de veille/temps de sommeil). Comme pour les plus grands, ils ont également pour but d'éveiller leurs sens, de favoriser leur motricité, et de susciter leur plaisir.

## **Eveil à l'allemand**

La crèche la Petite Bulle est une structure française qui n'oublie pas sa position géographique au cœur de Bâle. La crèche n'a pas pour vocation d'enseigner l'allemand aux enfants. Toutefois nous souhaitons mettre en place des temps d'éveil à fréquence hebdomadaire. Ils se matérialisent sous forme de comptines, histoires, jeux de doigts, jeux divers. Ils permettent aux enfants germanophones de retrouver un peu de leur langue maternelle au sein de la structure, et aux autres de découvrir, entendre, se familiariser aux sons et aux intonations d'une nouvelle langue. Nous souhaitons que ces temps soient très ludiques, attrayants. Comme dans les autres activités proposées, nous recherchons avant tout le plaisir de l'enfant.

## **Rôle et posture de l'adulte durant l'activité**

Durant l'activité, l'adulte endosse principalement 2 rôles :

- Il est d'une part acteur. Il pose le cadre de l'activité, il verbalise en expliquant la façon dont vont se dérouler les événements, il met des mots sur les interrogations de l'enfant. Tout au



long de l'activité il est attentif à ses réactions, il l'encourage, dédramatise, le valorise et ajuste le déroulement si nécessaire.

- Il est d'autre part observateur de ce qui se passe durant l'activité. Il est alors plus en retrait laissant toute la place nécessaire à l'expression et à la créativité de l'enfant.

## **LE JEU**

C'est à travers le jeu que dès le plus jeune âge l'enfant s'éveille, découvre, apprend. Le jeu est un élément à ne pas négliger en collectivité car il intervient à maintes reprises tout au long de la journée.

Le jeu permet à l'enfant d'exprimer ses sentiments, d'élaborer son langage, de découvrir son environnement et son corps, de stimuler son imagination, prendre conscience des autres qui l'entourent.

Tout peut être jeu pour l'enfant et des situations de jeux peuvent s'amorcer à chaque instant (y compris lorsque nous ne l'avions pas prévu !).

Les intérêts et donc les manières de jouer diffèrent d'un âge à un autre et un jouet ne sera pas utilisé de la même façon par un bébé de 3 mois et par un enfant de 24. Les petits suçotent, tapotent, caressent, jettent les objets. Les plus grands empilent, encastrent, construisent, détruisent, détournent les objets : à chaque âge ses jeux.

### **Favoriser le jeu du jeune enfant en crèche**

L'aménagement de l'espace et la mise à disposition de jeux adaptés et variés sont des facteurs pouvant favoriser le jeu. Suite à l'observation quotidienne des enfants, l'équipe veille à proposer un espace attrayant, chaleureux, qui permet à l'enfant de s'y épanouir. Le rangement de la salle de jeux fait partie intégrante de la réflexion car il est plus agréable de jouer dans un endroit ordonné.

### **La posture de l'adulte durant le jeu**

L'adulte, par sa présence et son regard bienveillant permet à l'enfant de se sentir en sécurité. Durant le jeu, l'adulte n'a pas forcément une place d'acteur. Il peut se mettre en retrait pour observer activement l'enfant. Par observation active nous entendons une attitude de retrait dans laquelle

l'adulte observe l'enfant, son jeu, ses réactions et à travers tout cela lui signifie qu'il est là pour lui et qu'il peut compter sur lui.

## **LA SIESTE**

Du point de vue biologique, le sommeil est un temps de repos nécessaire au cerveau. En effet, il permet à l'homme d'une part de récupérer physiquement et d'autre part d'assimiler toutes les informations qu'il a réceptionnées auparavant.

Le sommeil tient une importance toute particulière chez les enfants. C'est notamment à ce moment qu'est secrétée l'hormone de croissance. En collectivité, ce temps de sieste se doit d'être préparé et verbalisé auprès de l'enfant.

### **Respecter le rythme de chacun**

L'équipe portera une attention toute particulière au respect du rythme de chacun. Pour s'ajuster au mieux aux besoins, nous consultons les heures de réveil du matin et nous observons également les signes de fatigue. Ceux-ci sont différents d'un enfant à un autre, l'observation et la discussion, en équipe, avec les parents, permettent d'identifier ceux-ci. Nous partons du principe qu'il est primordial de respecter le rythme de sommeil d'un enfant, et de ne pas le réveiller car c'est en dormant qu'il se construit. Dans le cas où un enfant ne trouverait pas le sommeil, un autre temps de repos lui sera proposé ultérieurement.

### **Le temps du coucher**

Il n'y a pas un rituel unique précédant le temps de sieste pour tous les enfants. Malgré tout, pour les plus grands, l'équipe favorisera un retour au calme avant le dodo. Cela peut se présenter sous différentes formes tels que l'écoute de musiques douces, lecture d'une histoire, temps de comptines. Nous préparons également l'enfant tout simplement en mettant des mots sur ce qui va se passer, en cherchant le doudou et/ou la tétine, en passant par la salle de bain pour changer la couche avant le dodo, mettre la turbulette ou le pyjama. Ces moments de vie constituent alors des repères et les enfants savent qu'ils vont bientôt se reposer dans leur lit. Par repère entendons par là une étape permettant de passer d'un état à un autre : du temps de jeu au temps de repos.

## **Favoriser un environnement propice à la sieste**

L'équipe veillera à réunir des conditions optimales pour le bien-être de l'enfant. Par « conditions optimales », l'équipe entend :

- Une pièce spécifique, calme et tamisée/sombre dont la température est comprise entre 18 et 20°
- Un lit attribué à chaque enfant pour que celui-ci ait toujours ses repères et tout simplement par mesure d'hygiène
- Le respect des rituels et pratiques familiales. Pour cela nous demandons aux parents de nous fournir un drap housse, une turbulette et un tour de lit (si usage à la maison) pour que l'enfant retrouve ses repères habituels. L'équipe reproduira tant que faire se peut les pratiques familiales liées au rituel d'endormissement.

## **L'ALIMENTATION**

A la crèche la Petite Bulle, l'alimentation se décline principalement en trois temps forts :

- la collation (développé dans la partie « accueil »)
- le repas
- le goûter

La prise du repas varie d'une journée à l'autre dans la mesure où nous suivons le rythme des enfants. Nous prenons en considération différentes questions : l'enfant a-t-il pris son petit déjeuner très tôt le matin ou au contraire assez tard, est-t-il fatigué et par conséquent a-t-il besoin de dormir vite après le repas ? Compte-tenu de tout cela la prise des repas peut donc se faire de manière échelonnée.

### **L'alimentation lactée**

En ce qui concerne l'alimentation lactée des plus petits, de manière à répondre au mieux, aux besoins de chaque enfant, il est préférable que chaque famille apporte le lait qu'elle utilise à la maison. Il est demandé d'apporter deux biberons en plastique ainsi qu'une boîte de lait fermée, non

entamée ou des dosettes (pour les accueils à mi-temps). Les biberons seront alors donnés en lien avec les informations que nous transmettrons les parents concernant le rythme de leur enfant.

### **La diversification alimentaire**

Pour les plus grands, la crèche fait appel à un traiteur qui, en collaboration avec l'équipe, propose des menus adaptés aux besoins nutritionnels et aux âges des enfants. Nous tenons bien évidemment compte de l'introduction des aliments dans le cadre familial. La diversification alimentaire ne commençant qu'à partir des 4 mois révolus de l'enfant. Un aliment ne sera proposé à l'enfant, qu'à la condition d'avoir été introduit au préalable avec les parents.

Les repas sont proposés sous forme de purée pour les plus petits et en petits morceaux pour les plus grands. Là encore, la forme est à discuter avec les parents.

Les demandes spécifiques préconisées par le pédiatre de l'enfant et les allergies alimentaires sont prises en charge au sein de la structure lorsqu'elles sont compatibles avec la vie en collectivité.

### **Les règles de vie en collectivité**

Ces trois temps sont également des moments propices à l'apprentissage des règles de vie en collectivité. Il est par exemple demandé à l'enfant de ranger son doudou à l'endroit prévu à cet effet pour le temps des repas. Il apprendra aussi à patienter, à attendre son tour, à rester assis pour manger, et à demander en utilisant des règles de politesse (s'il-te-plait, merci). L'équipe ne forcera en aucun cas un enfant à manger, mais veillera à ce que celui-ci fasse au moins l'effort de goûter les aliments proposés. Afin de désamorcer certaines situations, nous pouvons proposer aux enfants de goûter avec leur petit doigt, signifiant ainsi à l'enfant que c'est aussi un moment d'expérimentation: je touche, je goûte, je peux dire si j'aime ou si je n'aime pas. Si l'enfant refuse de manger, il attend que les copains aient terminé pour goûter au dessert, duquel il n'est jamais privé, même s'il n'a rien mangé avant.

### **Un moment de convivialité**

Le plaisir, la découverte, les échanges (avec les adultes, entre les enfants) sont recherchés tout au long du repas. Bien qu'il y ait des règles établies, nous souhaitons que ce moment se déroule dans la

convivialité. Viser la convivialité équivaut à rechercher des rapports chaleureux, plaisants afin que les enfants soient bien ensemble et individuellement.

## **LES TRANSMISSIONS PARENTS/PROFESSIONNELLES**

Les transmissions désignent les temps d'échange entre parents et professionnelles. Elles ont lieu le matin durant l'accueil et le soir avant le départ de l'enfant. Le matin, elles nous fournissent des informations précieuses qui nous aideront tout au long de la journée. Le soir, il s'agira plus pour nous professionnelles d'informer le parent sur ce que leur enfant a pu vivre durant sa journée, sur ce que nous avons observé. Ce peut être quelques mots sur le déroulement d'une activité, une anecdote sur un temps fort du quotidien, un bobo, le jeu préféré du moment. Nous ne pouvons évidemment pas tout dire mais nous essayons tant que possible de nous rendre disponible pour répondre aux demandes des parents en cette fin de journée. Les transmissions permettent l'appropriation par le parent du temps que l'enfant a passé en crèche. L'enfant voit se créer du lien autour de lui, et au détour d'anecdotes, de bons moments, d'expériences relatés, il peut se sentir considéré et valorisé face au regard de son parent qui écoute le récit de la professionnelle. De la même manière que nous échangeons, parents/professionnelles/enfants, chaque matin, les transmissions du soir permettent de travailler sur la continuité, dans le sens d'un lien entre la maison et la crèche.

### **Pour conclure...**

Ce projet constitue pour l'équipe un outil, une base de travail. Il est le fruit d'une réflexion commune et d'une mise en perspective des différentes expériences des membres de l'équipe. Nous avons voulu garder ce qui nous semble être le plus respectueux de l'enfant et de sa famille de manière à proposer une qualité d'accueil optimale. Ce projet terminé, nous continuons d'être dans la réflexion au travers entre autre de temps de réunions réguliers. Un projet pédagogique n'étant jamais figé et il est susceptible d'évoluer au fil du temps.